

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120»

г. Рязань, ул. Интернациональная, д.3, к.1

Согласовано
На педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 120»
Протокол № 1
от « 08 » 08 2024 г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 120»
Ашихманова Л.Н.
Приказ № 19-02
от « 30 » 08 2024 г



**Учебный план
МБДОУ «Детский сад № 120»
на 2024 - 2025 учебный год**

г.Рязань
2024г

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 120» является нормативным актом и устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 120» на 2023 - 2024 учебный год составлен в соответствии нормативными документами:

-федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);

- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;

- регионального уровня:

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (изменениями и дополнениями).

-локального уровня:

Уставом МБДОУ;

Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения),

В 2023-2025 учебном году будут функционировать 5 групп для детей с нарушением зрения, из них:

первая младшая группа – дети 2022 года рождения;

вторая младшая группа – дети 2021года рождения;

средняя группа – дети 2020 года рождения;

старшая группа – дети 2019года рождения,

подготовительная группа – дети 2018года рождения.

Образовательный процесс строится на основе «Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 120». АОП ДОУ разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный № 721497) (далее – ФАОП ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса.

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативные развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетического развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционно-развивающая область включает:

развитие зрительного восприятия,
ознакомление с окружающим,
пространственная ориентировка
развитие осязания.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех формах:

- занятия (групповые и подгрупповые);
- совместная деятельность воспитателя и ребенка (групповая и подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельная деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 75 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, педагоги проводят физкультурные минутки, динамические перемены. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятий составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Занятия с детьми проводят воспитатели и специалисты.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей проводятся каникулы.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка

В раннем возрасте воспитателем организуется предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, камни, пуговицы), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, грабли), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте в совместной деятельности преобладает ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, в том числе, дежурства (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оздоровительная работа (по плану оздоровительной работы в МБДОУ).

Самостоятельная деятельность детей.

Педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности детей, в том числе, развитию навыков общения; самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план направлен на обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования Адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебный план включены занятия по основным образовательным областям. Включены подгрупповые коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Индивидуальная работы проводится ежедневно в совместной деятельности. Реализация содержания образовательных областей организуется также ежедневно в совместной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Реализация содержания Программы предполагает **учёт принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой работы.

Вариативная часть программы сформирована с учётом регионального компонента и коррекционной направленностью педагогического процесса.

Вся образовательная работа имеет коррекционную направленность, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей с нарушением зрения.

		Максимально допустимое ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной нагрузки									
		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		10мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		1. Познавательное развитие	Познавательная деятельность	1	1	2	2	2	2	3	3
Речевое развитие	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах, ежедневно									
3. Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В режимных моментах, ежедневно									
	Ребенок в семье и обществе	В режимных моментах, ежедневно									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	В режимных моментах, ежедневно									
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах, ежедневно									
	Приобщение к искусству	В режимных моментах, ежедневно									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах, ежедневно									
	Физическая культура в помещении	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке							1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10	10	13	13	14	14

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 120» для детей с нарушением зрения

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) не входят в План ОД, так как образовательная деятельность организуется малыми группами до 5 детей. Количество и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем в развитии.

Базисные компоненты коррекционного обучения.

№ п/п	Виды коррекционной работы	Кто проводит	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Ориентировка в пространстве	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Форма проведения		Индивидуально - подгрупповая работа (коррекционный час, режимные моменты, прогулки, свободная деятельность детей).				
2	Развитие зрительного восприятия	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
Форма проведения		Индивидуально - подгрупповая работа (коррекционный час, режимные моменты, прогулки, свободная деятельность детей).				
3	Социально-бытовая ориентировка	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Форма проведения		Индивидуально-подгрупповая работа (коррекционный час, режимные моменты, прогулки, свободная деятельность детей).				
4	Развитие общей и мелкой моторики	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Проводится ежедневно во всех видах деятельности			
ИТОГО:			5	5	5	5