

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » 09
20 21 г

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад №120»
/Л.Н.Ашихманова

Приказ № 18-08
от « 01 » 09 20 21 г



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учёте результатов освоения
обучающимися образовательной программы
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 120»

Рязань, 2021г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) МБДОУ «Детский сад № 120» (далее – Учреждение) определяет общие правила проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ (статья 28 часть 3 пункт 11);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в Учреждении.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации Учреждения по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.

1.7. Положение принимается на неопределенный срок.

1.8. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.9. Процедура текущего, промежуточного (по необходимости) и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

1.10. Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации соответствующей образовательной программы дошкольного образования, на основании которого планируется индивидуальная работа с обучающимися в календарно-тематическом планировании.

1.11. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию (мониторингу образовательных результатов) доводятся до сведения родителей обучающихся (законных представителей) должностным лицом образовательного учреждения в момент принятия ребенка в образовательное учреждение.

1.12. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся образовательной программы дошкольного образования осуществляется на бумажных и электронных носителях.

1.13. Хранение в архивах данных об учете образовательных результатов осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном для хранения персональных данных обучающихся.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель: оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность (занятия) ребенка в режиме Учреждении в 1-ую половину дня.

Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития, построенная на основе наблюдения, может проводится в течение всего времени пребывания в детском саду.

3.4 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.5 Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

3.6 Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в Учреждении образовательные программы дошкольного образования.

3.7 Методика проведения педагогической оценки индивидуального развития описывается в образовательной программе.

3.8 Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются педагогическими работниками в ходе проведения Педагогических советов. По их итогам могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется

перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Психологическая диагностика.

4.1 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

4.2 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.3 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Контроль.

5.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем (заместителем заведующего по образовательной работе) посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность.

Педагогические работники Учреждения дважды в год представляют результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития на групповых рабочих совещаниях. Результаты представляются в формате сводной таблицы группы и устного сообщения по итогам диагностики. На основании информации, полученной на Педагогическом совете, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, делает выводы и определяет рекомендации по педагогическому проектированию, которые предоставляются педагогам групп в ходе индивидуальных консультаций.

7. Документация.

7.1 Материал педагогической оценки индивидуального развития ребенка, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогических работников. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Индивидуальные образовательные результаты хранятся у педагогов и специалистов с соблюдением требований к защите персональных данных. Срок хранения документации до окончания образовательных отношений.

7.4. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка по группе хранятся в методическом кабинете. Срок хранения в течение срока действия образовательных программ и планирования, написанного с их учетом.