

Рассмотрено и принято
на педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 120»
протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Л.Н.Ашихманова
Приказ № 19-00 от 28.08. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Говорушки»
социально-гуманитарной направленности**

*Возраст детей: 5-7 лет,
Срок реализации: 8 месяцев*

Разработчик программы:
Коршунова Наталья Евгеньевна –
учитель-логопед.

г. Рязань
2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 120»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 120»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Л.Н.Ашихманова
Приказ № _____ от _____ 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Говорушки»
социально-гуманитарной направленности**

*Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации: 8 месяцев*

Разработчик программы:
Коршунова Наталья Евгеньевна –
учитель-логопед.

г. Рязань, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

Актуальность разработанной программы «Говорушки» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 40% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Согласно статистике в России около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Ежегодно число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не просто нарушением, но и серьезным препятствием в овладении письменной речью. Кроме того, «неГоворушки» отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для речевого развития; речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а её нарушения поддаются коррекционному воздействию и, следовательно, преодолеваются легче и быстрее. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Говорушки» является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки» предназначена для детей 5-7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад № 120» и имеющих нарушения речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;
- снижение фонематического слуха.

Объем и срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.. **Форма обучения** – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальную форму работы с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития каждого ребенка.

Набор детей на индивидуальные занятия производится по запросу родителей в течение всего учебного года из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 120».

Выпуск детей проводится так же в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество условных часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий в условных учебных часах – 25-30 мин. Недельная нагрузка – 2 часа.

Занятия проводятся согласно индивидуальному расписанию.

Педагогическая целесообразность

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программа «Говорушки» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Практическая значимость

Программа «Говорушки» представляет собой коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Ведущие теоретические идеи

Теоретической основой программы «Говорушки» являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция

осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения. В программе также нашли отражения идеи ряда ученых: Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М.Ф.

Фомичевой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с 5 до 7 лет посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- устранить нарушение произношения у ребенка;
 - сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;
 - развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
 - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

Коррекционно-воспитательные:

- вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
 - создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- единство диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
 - учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексность методов психологического воздействия;
 - активное вовлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Основные формы и методы работы

Основная форма работы – индивидуальное занятие. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа «Говорушки» учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В зависимости от этапа работы каждое занятие имеет свою определённую структуру.

Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звуков:

1. Название темы.
2. Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Ход занятия:
 - а) Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).
 - б) Артикуляционная гимнастика (общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха).
 - в) Объявление темы занятия.
 - г) Развитие фонематического слуха (формировать умение определять заданный звук на слух и соотносить с предметом-символом, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале названий которых слышится данный звук).
 - д) Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, механическим и смешанными

способами).

е) Анализ и заучивание артикуляции по плану:

- положение губ;
- положение зубов;
- положение языка (кончика, спинки, корня);
- участие голосовых складок;
- характер выдыхаемой струи;

ж) Характеристика звука (согласный-гласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий).

з) Закрепление изолированного звука: индивидуальное проговаривание, игры на звукоподражание.

и) Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.

к) Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. л) Формирование лексико-грамматического строя речи.

4. Итог занятия (повторить какой звук отработывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).

5. Домашнее задание.

Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звуков:

1. Название темы.

2. Определение цели; задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).

3. Ход занятия:

а). Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

б). Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха).

в). Объявление темы занятия.

г). Развитие фонематического слуха (учить отбирать предметные картинки, заданный звук в которых слышится в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данный звук).

д). Изолированное произношение звука, его характеристика: положение губ

положение зубов

положение языка (кончика, спинки, корня) участие голосовых складок

характер выдыхаемой струи согласный-гласный звонкий - глухой

твердый - мягкий

связь с буквой (подготовительная группа)

е). Упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса.

ж). Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).

з). Закрепление звука в словах, звукослоговой анализ слов с графической записью (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).

и). Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

к). Закрепление произношения звука во фразе, графическая запись предложения (печатание в тетради).

л). Автоматизация звука в связной речи.

м). Формирование лексико-грамматического строя речи.

4. Итог занятия (повторить какой звук отработывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).

5. Домашнее задание.

Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков:

1. Название темы.

2. Определение цели; задач (образовательных, коррекционных,

воспитательных).

3. Ход занятия:

- а). Организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).
- б). Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука).
- в). Объявление темы занятия.
- г). Развитие фонематического слуха (формировать умение определять звуки на слух, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышатся данные звуки, учить отбирать предметные картинки, заданные звуки в которых слышатся в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данные звуки).
- д). Изолированное проговаривание звуков (хоровое, индивидуальное с использованием звукоподражания).
- е). Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
- ж). Характеристика звуков. з). Связь звуков и букв.
- и). Дифференциация звуков в слогах, звуковой анализ и синтез, (выкладывание и чтение слогов).
- к). Дифференциация звуков в словах, работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение).
- л). Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
- м). Дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение из слов данные звуки.
- н). Дифференциация звуков в тексте (заучивание, рассказывание или чтение). о). Формирование лексико-грамматического строя речи.

4. Итог занятия (повторить какие звуки отрабатывались на занятии, каковы основные положения артикуляции звуков, их характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии).

5. Домашнее задание.

Методы работы:

- Наглядные (иллюстрации, схемы, презентации, показ);
- Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- Практические (упражнение).

Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ.

Механизм оценивания образовательных результатов

В начале логопедических занятий (сентябрь) и по окончании (июнь) проводится обследование речи ребенка по традиционной методике с использованием иллюстративного материала О.И. Крупенчук.

Контроль реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорушки» по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи

Звукопроизношение	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука

Низкий	Не произносит более 4-х звуков
Фонематическое восприятие (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляемся с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием

Формы подведения итогов реализации программы

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически Говорушки детей, посещавших занятия программы «Говорушки» как в ходе непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах. В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Этапы работы. Направления деятельности	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков	
1.	Звук С	6	4	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
2.	Звук Сь	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
3.	Звуки С-Сь	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
4.	Звук З	5	1	4	-	речевые карты, план, инд-е тетради
5.	Звук Зь	4	1	3	-	речевые карты, план, инд-е тетради
6.	Звуки С-З, Сь-Зь	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
7.	Звук Ц	4	1	3	-	речевые карты, план, инд-е тетради
8.	Звуки С-Ц	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради

9.	Звуки С-З-Ц	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
10	Звук Ш	5	2	3	-	речевые карты, план, инд-е тетради
11	Звуки С-Ш	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
12	Звук Ж	5	1	4	-	речевые карты, план, инд-е тетради
13	Звуки З-Ж	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
14	Звуки Ш-Ж	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
						речевые карты, план, инд-е тетради
15	Звук Ч	5	1	4	-	речевые карты, план, инд-е тетради
16	Звуки Ч-ТЬ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
17	Звуки Ч-С	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
18	Звуки Ч-Ц	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
19	Звук Щ	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
20	Звуки Ш-Щ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
21	Звуки Ч-Щ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради

22 .	Звуки С-Щ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
23 .	Звук Л	5	2	3	-	речевые карты, план, инд-е тетради
24 .	Звук ЛЬ	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
25 .	Звуки Л-Ль	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
26 .	Звук Р	7	1	6	-	речевые карты, план, инд-е тетради
27 .	Звук РЬ	3	1	2	-	речевые карты,

						план, инд-е тетради
28	Звуки Р-РЬ	3	-	-	3	речевые карты, план, инд-е тетради
29	Звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
	ИТОГО:	64	14	32	18	

ПРОГРАММЫ (64 часов, 2 часа в неделю)

Занятие №1 **Цель:** подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

Занятие №4

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

Занятие №6

Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах, фонематического слуха.

Тема 2: Звук Сь

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с']; постановка звука [с']; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2
Цель: автоматизация звука [с'] в словах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных; выполнение звукового анализа и синтеза слогов; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Тема 3: Звуки С-Сь

Занятие №1

Цель: дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения и различение звуков [с] и [с'] в связной речи, формирование умения пересказывать; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Тема 4: Звук З

Занятие №1

Цель: постановка звука [з]; автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в слогах и словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в предложениях; развитие фонематического слуха; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.

Тема 5: Звук Зь

Занятие №1

Цель: постановка звука [з']; автоматизация звука [з'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: автоматизация звука [з'] в словах; согласование числительных с существительными; упражнять в подборе родственных, слов.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [з'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 6: Звуки С-З, Сь-Зь

Занятие №1

Цель: правильное произнесение звуков [с]-[з] - [с']-[з']; различение звуков и развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: различение и правильное произношение звуков в словах и предложениях.

Тема 7: Звук Ц

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; постановка звука [ц]; развитие фонематического слуха.

Занятие № 2

Цель: автоматизация звука [ц] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие № 3

Цель: автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах; развитие фонематического

слуха.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ц] в словах; развитие фонематического слуха и линейной памяти; согласование числительных с существительными.

Тема 8: Звуки С-Ц

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 9: Звуки С-З-Ц

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [з] - [ц] в связных текстах; развитие фонематического слуха.

Тема 10: Звук Ш

Занятие №1

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4

Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [ш] в обратных слогах; формирование фонематического восприятия.

Тема 11: Звуки С-Ш

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.

Занятие №2

Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах и фразах.

Тема 12: Звук Ж

Занятие №1

Цель: постановка звука [ж]; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; образование относительных прилагательных.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в тексте; развитие фонематического слуха; образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Тема 13: Звуки З-Ж

Занятие №1

Цель: различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие

фонематического слуха.

Тема 14: Звуки Ш-Ж

Занятие №1

Цель: различение звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 15: Звук Ч

Занятие №1 Цель: постановка звука [ч]; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза слогов.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания.

Занятие №5

Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах; развитие фонематического слуха.

Тема 16: Звуки Ч-ТЬ

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [т'] в слогах, словах и словосочетаниях.

Тема 17: Звуки Ч-С

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях.

Тема 18: Звуки Ч-Ц

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [ц] в слогах, словах, фразах.

Тема 19: Звук Щ

Занятие №1

Цель: постановка звука [щ]; закрепление правильного произношения звука [щ] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Тема 20: Звуки Ш-Щ

Занятие №1

Цель: различение звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, фразах; развитие фонематического слуха.

Тема 21: Звуки Ч-Щ

Занятие №1

Цель: различение звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 22: Звуки С-Щ

Занятие №1

Цель: различение звуков [с] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 23: Звук Л

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).

Занятие №2

Цель: развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].

Занятие №3

Цель: уточнение правильной артикуляции звука [л]; закрепление правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4

Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слогах и словах; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; развитие фонематического слуха.

Занятие №5

Цель: автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; упражнение в образовании форм множественного числа существительных, обогащение словаря.

Тема 24: Звук Ль

Занятие №1

Цель: развитие фонематического слуха; постановка звука [л'].

Занятие №2

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3

Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха, обобщение словаря.

Тема 25: Звуки Л-Ль

Занятие №1

Цель: различение звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.

Занятие №2

Цель: различение звуков [л] - [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Тема 26: Звук Р

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Занятие №4

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.

Занятие №5

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.

Занятие № 6

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать существительные множественного числа; определение позиции звука в слове.

Занятие № 7

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Тема 27: Звук Рь

Занятие №1

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р']; постановка звука [р']; тренировка в произнесении изолированного звука [р'].

Занятие №2

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Занятие №3

Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу.

Тема 28: Звуки Р-Рь

Занятие №1

Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале слогов и слов; развитие фонематического слуха; формирование смысловой догадки.

Занятие №2

Цель: дифференциация звуков [р]-[р'] на материале словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха; продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

Занятие №3

Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале предложений и текста; развитие фонематического слуха; формирование умения пересказывать текст; развитие линейной памяти.

Тема 29: Звуки Л-Р, Ль-Рь

Занятие №1

Цель: различение звуков [л] - [р], [л'] - [р'] в слогах, словах и предложениях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	40 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	8 раз в месяц
5	Количество занятий на каждом году обучения	64
6	Количество часов всего	64
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 30.05.2025

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорушки» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет учителя-логопеда, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером.

Кабинет учителя-логопеда соответствует санитарным нормам СанПин. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- магнитная доска;

- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала (2 шт.);
- салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки);
- ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);
- карандаши – красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- счётные палочки (1 комплект);
- мяч (1 шт.);
- индивидуальная рабочая тетрадь;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Речевой материал для автоматизации звуков;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Игрушки-тренажёры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Речевой материал на дифференциацию звуков.
5. Схема для звукового анализа слов.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковой – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (первичная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

- собеседование.

Информационное обеспечение:

Компьютер (в кабинете учителя-логопеда).

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагогов:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 г.
2. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2018.
5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002 г.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
10. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: «Просвещение», 1972.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
12. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.
13. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001 г.
14. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2016.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. – М.: Секачев, 2018.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.