

## **Аналитический отчёт о состоянии качества образования по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2020-2021 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 120» (далее по тексту - ДООУ, учреждение) реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, в ДООУ и годового плана работы на учебный год, внутриучрежденческого контроля.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень, управление по результатам.

Для проведения мониторинга и выявления степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, реализуемой образовательной организацией; результатов ее освоения и условий реализации. Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

- условия реализации АООП
- финансовые условия
- качество реализации АООП
- результаты реализации АООП

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдение в группах, анкетирование, анализ документации.

### **Условия реализации АООП**

#### ***Материально-техническая база и предметно-развивающая среда***

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и ФГОС ДО.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка, огород, зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

7	<b>Медицинский блок:</b> <b>кабинет медсестры и</b> <b>изолятор,</b> <b>процедурный кабинет.</b> <b>Предназначен для</b> <b>проведения профосмотра</b>	медицинская документация, ростомер (2), медицинские весы, холодильник (1), медицинский столик (2) медицинский стул (2) облучатель (2), динамометр, спирометр, медицинский шкаф (2), кушетка (1), шкаф для медицинского персонала, ноутбук, другой медицинский инструментарий.
8	<b>Офтальмологический</b> <b>кабинет</b>	шкафы для оборудования столы письменные стулья Аппаратура предназначена для лечения амблиопии и косоглазия. ТАК -6 (ручеек), СПЕКЛ - М Макулостимулятор КЭМ - 01 Электроофтальмостимулятор ЭСОФИ - 01 Монобиноскоп - 2 шт Синоптофор (г.Харьков) -2 шт Синоптофор (Япония) ДиаДЭиС Автоматический диоптриметр GL-7000 Авторефрактометр Набор пробных очковых линз, упрощенный Цветотест - 1 Проектор знаков Лампа щелевая Офтальмоскоп Set-C144 ВЕТА Бивизиотренер Таблица для определения остроты зрения и универсальная оправа для подбора очков Скиоскопические линейки
9	<b>Сенсорная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пространственный проектор,</li> <li>- фиброоптические волокна,</li> <li>- зеркальный шар,</li> <li>- светильник со сменными разноцветными стеклами,</li> <li>- портативный фонарик,</li> <li>- портативный светильник ультрафиолетовых лучей,</li> <li>- разноцветные шнуры, светящиеся под воздействием ультрафиолетовых лучей.</li> <li>- разноцветные палочки, светящиеся под воздействием ультрафиолетовых лучей</li> <li>- клубок, светящийся под воздействием ультрафиолетовых лучей.</li> <li>- мешочек для тактильного восприятия предметов, находящихся внутри.</li> <li>- шейкер,</li> <li>- вращающееся устройство,</li> <li>-зеркало для работы с оборудованием,</li> <li>- шейкер, имитирующий звук дождя.</li> <li>- мягкие мячик,</li> <li>- нейлоновая ткань.</li> <li>- светящийся шар,</li> <li>- аромолампа с набором ароматических масел.</li> <li>- шкафы для пособий.</li> <li>- дидактический стол</li> <li>-мягкие пuffy .</li> </ul>
10	<b>Кабинет заведующего</b>	Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, стул (3), компьютер

учитывающие специфику восприятия детей с нарушением зрения.

Первая и последние ступеньки лестничных пролетов окрашены желтым цветом, на стеклянной части дверей, зеркалах имеются метки желтого цвета. Вдоль стен коридора и лестничных пролетов имеются дополнительные перила- направляющие. Это сделано в целях безопасности детей с нарушением зрения и для лучшей ориентировки в пространстве.

Физкультурное оборудование для основных движений и общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, веревки, скамейки) имеет специальные метки в виде ярко окрашенных точек или полосок. В пространстве физкультурно-музыкального зала имеются специальные разметки для ориентирования, используются зрительные ориентиры в виде плоских и объемных фигур (игрушек). Специальные обозначения ни помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направление при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществлять зрительный анализ своих действий и действий сверстников.

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

### **Безопасность ДОУ**

Здание детского сада оборудовано современной пожарной - охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Пропускной режим - каждая входная дверь оснащена домофоном, свободно в детский сад посторонний не войдет. Имеется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Хозяйственные ворота открываются по требованию. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площади удовлетворительное; мусор вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, пожарные тренировки совместно со взрослыми.

Для взрослых проводятся инструктажи (ведутся журналы). Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

### **Финансирование из самообследования**

Финансово - хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Финансирование осуществляется по двум направлениям :

- а) бюджетное
  - муниципальное задание,
  - целевые субсидии
- б) внебюджетное
  - поступление родительской платы
  - внебюджетные источники финансирования

### **Расходы в 2021 году**

№ п/п	Наименование	Денежная сумма
1	Учебно-методическое оборудование и пособия	36 693,00 руб.
2	Хозяйственно-бытовые расходы	109 797,63 руб.
3	Канцтовары	63 200,00 руб.
4	Замена картриджей в системе очистки воды, тестирование оборудования.	32 200,00 руб.

Это связано с тем, что увеличилось число педагогов без категории. Воспитатели Бобырева Л.А. и Морозова В.С., Чистякова М.В. и музыкальный руководитель Лазовская А.К. не имеют достаточного стажа работы для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

#### **Стаж педагогической работы педагогов детского сада по состоянию на 05.2022г**

Стаж работы	Количество педагогов
От 0 до 3 лет	3
С 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	3
Более 20 лет	6

#### **Стаж педагогической работы с детьми с нарушением зрения по состоянию на 05.2022г**

Стаж работы	Количество педагогов
От 0 до 3 лет	5
С 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 и более	7

Одной из эффективных форм по повышению компетентности педагогов стало прохождение курсов повышения квалификации. В текущем учебном году 93% педагогов и административный персонал прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации по следующим темам

- «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72ч - РГПУ им. А.И.Герцена СПб;
- «Музыкальное образование детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» 72ч, РГУ им. С.А.Есенина.

#### **Лечебно-восстановительное направление работы**

Лечебно-восстановительная работа с детьми с нарушением зрения осуществляется медицинскими работниками в соответствии с договором МБУ «Городской детской поликлиники № 3».

#### **Кадровое обеспечение.**

Должность	Количество сотрудников	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Повышение квалификации
Врач-офтальмолог	1	высшее	высшая	38 лет	2019г
Медсестра-ортоптистка	1	среднее профессиональное	высшая	15 лет	2022г

**Воспитательно-образовательный процесс** в группах детского сада проводился в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ и рабочими программами педагогов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах адаптированной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

По результатам наблюдений за работой педагогов выявлено, что основным методом работы является педагогика сотрудничества. Педагоги обращают внимание на создание



- заместитель заведующего по ВиМР Мелешкова Н.А., учитель-дефектолог Муратова С.А. участвовали в экспертной оценке (в качестве линейного эксперта) при проведении Демонстрационного экзамена по стандартам WordsSkills Russia в рамках промежуточной аттестации студентов 4 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **Воспитанники:**

- городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников ДОУ, Диплом участника;
- городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников с ОВЗ, Диплом участников;
- городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД», диплом участника;
- городской конкурс детского творчества по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее настроение», Диплом победителя;
- городская праздничная акция «Новогодье» (благодарность);
- городская природоохранная акция «Столовая для пернатых» (благодарственное письмо);
- открытый семейно-досуговый городской фотоконкурс «Зимние забавы», Диплом участника;
- городская дистанционная выставка-конкурс «Глиняная сказка», посвященная Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, Диплом участника;
- городской конкурс детского творчества «Пасха Красная», благодарность и Диплом за 3 место;
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Что ты знаешь о деревьях?», Диплом Победителя I место (Саша М., средняя группа);
- региональный этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета 2022», Дипломы участников;
- VII Региональный чемпионат Baby-Абилимпикс. Дипломы участников.
- городская патриотическая акция «Мы - наследие героев». Благодарность за участие;
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Листая книги о войне», Диплом Победителя I место (Семен К., средняя группа);
- первый открытый дистанционный семейно-досуговый конкурс песен военных лет «Споемте, друзья!», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне;

#### **Публикации:**

1. В сборнике ГБУК РО РОСБС «Единое пространство: детский сад- библиотека - школа-центр детского творчества как средство общения, развития и образования детей с нарушением зрения статьи

- заместителя заведующего по ВиМР Мелешковой Н.А., учителя-дефектолога (тифлопедагога) Ведерниковой Л.И. «Современные формы взаимодействия с родителями в Службе ранней помощи»,

- воспитателей Антоновой Ю.П. и Мокринской В.Д. «Воспитание интереса к чтению у дошкольников старшего возраста с нарушением зрения»;

- воспитателя Гамахария Н.С. «Подготовка руки к письму у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»;

2. В сборнике МБУ ЦМиСО «Пространство возможностей» по итогам муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений - конспект КРЗ с детьми подготовительной к школе группы, имеющими нарушения зрения «Многоугольники. Поможем Незнайке» (Мелешкова Н.А., Метельская Н.Г., Муратова С.А.);

3. В сообществе учителей дефектологов г.Рязани «Знаешь сам – поделись с другим» в социальной сети «ВКонтакте» учителя-дефектологи (тифлопедагоги) Ведерникова Л.И., Мамеева Г.П., Метельская Н.Г., Муратова С.А. опубликовали презентации и видеоматериалы по теме «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ на ранних этапах возникновения трудностей в обучении»;

4. Во Всероссийском образовательном издании «Педпроспект.ру»:

- воспитатель Гамахария Н.С. и учитель-дефектолог

Метельская Н.Г.

**Сводная таблица  
«Мониторинг педагогического процесса»  
2021-20212 учебный год  
по всем возрастным группам**

группа	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов сентябрь	Фактическое количество баллов май
Первая младшая группа	25	10,3 (41%)	14 (56%)
Вторая младшая группа	25	12 (48%)	19 (76%)
Средняя группа	25	15,7 (63%)	18,9 (76%)
Старшая группа	25	16,9 (68%)	22,1 (88%)
Подготовительная группа	25	13,4 (5%)	19,3 (77%)
Итого	125 (100%)	68,3 (55%)	93,3 (75%)

**Сводная таблица  
«Мониторинг педагогического процесса»  
2021-2022 учебный год  
по образовательным областям**

Образовательная область	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа		Итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
Социально-коммуникативное развитие	2,2	2,9	2,0	4,7	3,2	3,8	3,8	4,7	3,0	4,2	2,8	4,1
Познавательное развитие	2,1	2,8	3,2	4,2	3,3	4,0	3,3	4,5	2,5	3,7	2,9	3,8
Речевое развитие	1,9	2,4	3,7	3,3	3,6	4,0	2,9	4,1	2,3	3,4	2,9	3,4
Художественно-эстетическое развитие	1,9	2,9	2,6	3,9	2,8	3,3	3,2	4,3	2,8	4,0	2,7	3,7
Физическое развитие	2,2	2,9	2,9	4,3	3,2	3,8	3,7	4,5	3,8	4,0	3,2	3,9
Итого	2,1	2,8	2,9	4,1	3,2	3,8	3,4	4,4	2,9	3,9	2,9	3,8
%	42%	56 %	58%	82%	64%	76%	68%	88%	58%	78%	58 %	76 %

61-70% - средний уровень, 71-80% - уровень выше среднего, 81-100% высокий уровень

**Анализ физического развития детей.** Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 78% дошкольников с нарушением зрения сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

**Анализ социально-коммуникативного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 82% детей с нарушением зрения сформированы навыки социально-коммуникативного развития. Они ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни.

**Анализ речевого развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 68% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Дети проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25 % детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале обучения, решены. Достигнуты положительные результаты с каждым из детей благодаря применению индивидуальных методов тифлопедагогического сопровождения, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов, совместной работе с воспитателями и медицинскими работниками (врачом офтальмологом, медсестрой-ортоптисткой).

Трудности в коррекционно-развивающей работе обусловлены, прежде всего, состоянием зрения (низкое зрение, окклюзия), индивидуальными психологическими особенностями, низкой посещаемостью и низкой заинтересованностью некоторых родителей (законных представителей) в развитии детей.

### Лечебно-восстановительная работа с детьми с нарушением зрения

Лечебно-восстановительная работа с детьми с нарушением зрения проводилась врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой на основе договор ГБУ РО «Городской детской поликлиники № 3».

В ДОУ осуществляется комплексное лечение детей с нарушением зрения, которое включает в себя: плеоптические, ортоптические и диплоптические методы, а так же организацию режима воспитанников детского сада с учетом зрительных нагрузок.

Лечебно-восстановительные мероприятия по лечению амблиопии и косоглазия сочетаются с педагогическими мероприятиями. Дети получают длительное интенсивное, комплексное лечение, сочетающееся с рационально построенным педагогическим процессом, предусматривающим коррекционно-воспитательную работу с учетом нарушения зрительного анализатора.

### Зрительные диагнозы детей МБДОУ «Детский сад № 120» в 2021-2022 учебном году

Зрительный диагноз	Количество
Сходящееся косоглазие	44
Расходящееся косоглазие	5
Гиперметропия	40
Астигматизм	18
Артифакция	2
Амблиопия	39
Анизометропия	5
Анофтальм	1
Глаукома	1
Нистагм	3
Миопия	5
Макулодистрофия	2
Врожденная катаракта	3
Ретинопатия недоношенных	3
Эпикантус	3
Сочетание нескольких диагнозов	32

### В лечебно - восстановительной работе были достигнуты следующие результаты:

Острота зрения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	до лечения	до лечения	до лечения	после лечения	до лечения	после лечения	до лечения	после лечения
0,1-0,2	24-13,4%	24-13,4%	17-10%	20-11%	14-9,3%	11-6,2%	9-6,8%	8-5,1%
0,3-0,4	24-13,4%	24-13,4%	16-10%	13-7%	7-4,7%	9-5%	7-4,5%	9-5,7%
0,5-0,6	30-17%	30-17%	26-16%	21-11%	31-20,6%	22-12,3%	20-12,8%	18-11,4%
0,7-0,8	28-15,7%	28-15,7%	35-22%	40-21%	36-24%	41-23%	40-25,6%	37-23,4%
0,9-1,0	62-34,9%	62-34,9%	55-34%	73-39%	45-30%	75-42%	39-25%	59-37,3%
Не	5-2,8%	5-2,8%	8-5%	10-6%	2-1,3%	2-1,1%	21-	10-6,3%



дополнительных образовательных услуг на возмездной основе. Была организована работа следующих кружков:

- «Говорушки» и «Песок на ладошке» по социально-педагогическому направлению для детей средней группы и старшего дошкольного возраста и детей младшего дошкольного возраста соответственно;

- «Город мастеров» и «Топотушки» по художественно-эстетическому направлению.

Услугами дополнительного образования было охвачено 33 воспитанника, что составило 39% от списочного состава детей. Это воспитанники первой младшей группы, средней, старшей и подготовительной групп.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество кружков дополнительного образования. Была организована работа кружка для воспитанников от 2 до 3 лет (кружок «Песок на ладошке»), кружок посещали 11 детей из 13.

Однако в сравнении с предыдущим годом в плане охвата воспитанников услугами дополнительного образования процент снизился.

В плане на следующий учебный год увеличить охват услугами дополнительного образования воспитанников младших групп, а также воспитанников старшего дошкольного возраста путем введения новых программ дополнительного образования.

#### **Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт.

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (83%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников МБДОУ, обеспечить оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс использовались следующие ресурсы: официальный сайт МБДОУ; страница детского сада «ВКонтакте», а так же: электронная почта; чаты в мессенджерах WhatsApp (Viber) в каждой возрастной группе.

Формы дистанционного взаимодействия с родителями:

- тематические консультации;
- видеозаписи тематических мероприятий;
- тематические конкурсы, акции, флешмобы и др.

Анкетирование родителей проводилось с целью оценки работы ДОУ и удовлетворенности родителей в получаемых услугах. В анкетировании приняли участие 75 родителей (94%). В ходе анкетирования было выявлено следующее:

- 80% - получателей услуг положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников детского сада;

- 73% - удовлетворены компетентностью работников организации;

- 65% - удовлетворены материальным обеспечением детского сада;

- 85% - удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- 100% родителей отметили, что произошли изменения в развитии ребенка,

- 90% родителей готовы рекомендовать наш детский сад другим респондентам.

В 2021-2022 учебном году на базе нашего детского сада продолжила работу «Службы ранней помощи» родителям, имеющим детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих детские дошкольные учреждения. Консультативную помощь получила 1 семья. Это первый год работы с семьей. В силу обстоятельств, связанных не только с новой коронавирусной инфекцией, но и с прохождением реабилитации в центре при Доме ребенка, в работе с этой семьей использовались дистанционные формы общения – консультации по телефону, предоставление методической литературы по развитию и воспитанию детей с нарушением зрения.

Однако, как отмечают педагоги, имеется недостаточность включения родителей в



Мероприятия, посвященные Дню матери	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Зимняя творческая мастерская «Символ года-2022»	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Участие в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление помещений и территорий образовательных учреждений «Праздник к нам приходит» в номинации «Новогодняя сказка»	Средняя группа	Воспитатели группы	Декабрь
Участие в городском конкурсе детского творчества по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее настроение»	Все возрастные группы	Воспитатели групп	Декабрь
Участие в городской природоохранной акции «Столовая для пернатых»	Все возрастные группы	Воспитатели групп	Январь
Участие в открытом семейно-досуговом городском фотоконкурсе «Зимние забавы»,	Все возрастные группы	Воспитатели групп	Январь
Досуговые мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Все возрастные группы	Воспитатели групп	Февраль
Праздник для мам 8 марта	Все возрастные группы	Воспитатели	Март
Участие в городской дистанционной выставке-конкурсе «Глиняная сказка», посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели	Март
Участие в городской акции «Пристегни самое дорогое»	Средняя, старшая группы	Воспитатели групп	Апрель
Участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета 2022»	Средняя и старшая группы	воспитатели	Апрель
Участие в VII Региональном чемпионат Baby-Абилимпикс	Подготовительная к школе группа	Воспитатели	Апрель
Участие в городской акции «Шел Кондрат в Ленинград»	Все возрастные группы	Воспитатели	Апрель
Участие в городской акции «Мы – наследие героев»	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Участие в первом открытом дистанционном семейно-досуговом конкурсе песен военных лет «Споемте, друзья!», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, музыкальный руководитель	Май
Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице.	Все возрастные группы	Воспитатели	ежемесячно
Всего за год было реализовано 117 мероприятий			

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица и Праздник Весны;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День космонавтики,
- экологические праздники — День земли;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги,
- памятные даты — день рождения С.А.Есенина, К.И. Чуковского, А.С.Пушкина;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День Снеговика, День семьи.